

ABSTRACT

Indraswari, Veronica Noviatri. (2016). *Investigating The Implementation of Constructivist Pedagogy in Bahasa Inggris I Class B of Theology Study Program Sanata Dharma University*. Yogyakarta: English Language Education Study Program, Sanata Dharma University.

Theology Study Program in Sanata Dharma University has a goal to create a human being who can be excellent to struggle for truth and justice for the sake of humanity. After graduating from the university, a student of Theology Study Program is expected to become a devout expert in developing society and be able to reflect and implement his faith in the real life critically through a dialogue. In order to answer the Theology Study Program's need, constructivist pedagogy is used by the lecturer in *Bahasa Inggris I Class B*. Constructivist pedagogy emphasizes students to be active in the learning process because this pedagogy demands students to construct their own understanding of knowledge and the meaning of life. Since constructivist pedagogy helps students to be proactive in the learning process, this activeness also prepares students to be proactive in the society. This study aimed to investigate the implementation of Constructivist Pedagogy. The subject of this study was *Bahasa Inggris I Class B* batch 2015.

The goal of this study is to solve two research problems: (1) How was the implementation of constructivist pedagogy best described? (2) To what extent did the implementation of constructivist pedagogy affect students' motivation to learn English?

This study used a qualitative approach. In order to gain the qualitative data, this research used observation, interview, and self-reflexivity. Observations were done a semester in that class. The interview was conducted at the end of the semester.

The results of the study showed that the lecturer implemented constructivist pedagogy in two ways. Firstly, the lecturer conducted constructivist activities in the classroom in the forms of valuing the learning process, building student's enthusiasm, and seeking accountability. Secondly, the lecturer selected supporting materials in implementing constructivist learning. Based on the interview, constructivist pedagogy could motivate the students to learn English.

For the conclusion, the implementation of constructivist pedagogy is appropriate to encourage the students to have self-autonomy. Besides, they become independent and responsible for learning. As recommendations, this study can be used to conduct another inquiry related to this topic and as one of the sources in implementing constructivist pedagogy.

Keywords: Constructivist pedagogy, implementation, *Bahasa Inggris* class, motivation

ABSTRAK

Indraswari, Veronica Noviatry. (2016). *Investigating The Implementation of Constructivist Pedagogy in Bahasa Inggris I Class B of Theology Study Program Sanata Dharma University*. Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris, Universitas Sanata Dharma

Program Studi Teologi di Universitas Sanata Dharma memiliki tujuan untuk menciptakan manusia yang unggul dalam memperjuangkan kebenaran dan keadilan demi nama kemanusiaan. Setelah lulus dari universitas, mahasiswa dari Program Studi Teologi diharapkan menjadi seorang ahli yang beriman dalam pengembangan masyarakat dan mampu merefleksikan serta menerapkan keyakinannya di dalam kehidupan nyata melalui dialog. Dalam rangka menjawab kebutuhan dari Program Studi Teologi, pedagogi konstruktivis diterapkan oleh seorang dosen di kelas Bahasa Inggris I B. Pedagogi konstruktivis menekankan para mahasiswa untuk aktif di dalam proses pembelajaran karena pedagogi ini menuntut mahasiswa untuk mengkonstruksikan pemahaman mereka sendiri terhadap pengetahuan dan makna kehidupan. Karena pedagogi konstruktivis membantu mahasiswa untuk lebih proaktif dalam pembelajaran, keaktifan ini juga menyiapkan mahasiswa menjadi proaktif di masyarakat. Penelitian ini bertujuan untuk menginvestigasi penerapan pedagogi konstruktivis. Subjek dari penelitian ini adalah kelas Bahasa Inggris I B angkatan 2015.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk memecahkan dua masalah penelitian: (1) Bagaimana pendiskripsian terbaik dari penerapan pedagogi konstruktivis? (2) Seberapa jauh penerapan pedagogi konstruktivis mempengaruhi motivasi para mahasiswa untuk belajar Bahasa Inggris?

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif. Dalam rangka untuk mengumpulkan data kualitatif, penelitian ini menggunakan observasi, wawancara, dan refleksi diri. Observasi dilakukan selama satu semester di dalam kelas. Wawancara dilaksanakan di akhir semester.

Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa dosen menerapkan pedagogi konstruktivis dalam dua cara. Pertama, dosen menerapkan kegiatan-kegiatan konstruktivis di dalam kelas dalam bentuk penghargaan terhadap proses pembelajaran, pembangunan antusiasme para mahasiswa, dan pembuktian pertanggungjawaban. Kedua, dosen memilih materi-materi yang mendukung dalam penerapan pembelajaran yang konstruktivis. Berdasarkan wawancara, pedagogi konstruktivis dapat memotivasi para mahasiswa untuk belajar Bahasa Inggris.

Sebagai kesimpulan, penerapan pedagogi konstruktivis tepat untuk mendorong para mahasiswa untuk mempunyai otonomi diri dan menjadi mandiri serta bertanggung jawab dalam pembelajaran. Sebagai rekomendasi, penelitian ini dapat digunakan untuk mengadakan penelitian lain dengan topik yang sama dan sebagai salah satu sumber dalam penerapan pedagogi konstruktivis.

Kata kunci: Constructivist pedagogy, implementation, Bahasa Inggris class, motivation